Государственное Бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Красносулинская школа – интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято Утверждаю

На заседании педагогического совета Директор ГБОУ РО «Красносулинская

Протокол от « « 2022г. № школа- интернат спортивного профиля»

 \_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Деревянченко

 Рабочая программа

 По биологии

Учитель: Полевая Ольга Федоровна

Класс 6

Количество часов в неделю 2 часа

Количество часов по учебному плану 70 часов

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учетом праздничных дней 69 часов.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В.Пасечника для 5-9 классов.

Учебник: Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. \ Под ред. Пасечника В.В. М. : «Просвещение», 2019г.

Срок реализации программы 2022- 2023 учебный год

 Раб. Пос. Горный

**Содержание**

**1.Пояснительная записка 2. Место курса биологии в базисном учебном плане**

**3.Содержание**

**4.Планируемые результаты 5. Перечень  учебно-методического обеспечения.Интернет ресурсы.**

**6.Тематическое планирование. Календарно- тематическое планирование**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников В.В. Пасечник (линия жизни курс) и ориентирована на работу по учебнику и рабочей тетради:

В.В.Пасечник Биология 5-6 кл –издательство М.:»Просвещение», 2019 (Линия жизни) Уроки провожу с применением ИКТ, медиа – ресурсов, физминутки: для глаз, для рук, общеразвивающие. На изучение биологии в 6 классе основной школы выделяется 68часов (2 час в неделю, 35 учебных недель).

**Цели обучения:**

• получение знаний о живой природе, осознание жизни как наивысшей ценности, воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде;

• дать представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации;

 • овладение умениям и применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственном организму, здоровью других людей;

**Задачи обучения:**

• формирование целостной научной картины мира;

• понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

• приобщить к терминологическому языку и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

• овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

**2.Место курса биологии в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», изучаемый в начальной школе и включающий основные понятия биологии, физики, химии и астрономии. По отношению к курсу биологии он выполняет пропедевтическую функцию — в процессе его изучения у школьников формируются элементарные понятия о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии и роли в природе и жизни человека.

Курс биологии основной школы содержит знания о строении, жизнедеятельности и многообразии живых организмов, их роли в природе, особенностях жизнедеятельности организма человека и сохранении его здоровья.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**3.Содержание учебного предмета**

**Глава 3. «Биология. Жизнедеятельность организмов»**

Обмен веществ – главный признак жизни. Обмен веществ и превра­щения энергии — признак живых организмов. Рост и развитие организмов. Раз­множение. Раздражимость. Наследственность и измен­чивость — свойства организ­мов. Биология как наука.

Растения. Процессы жиз­недеятельности: питание, фотосинтез. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Удобрения. Животные. Питание животных. Роль питания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Роль дыхания в жизнедея­тельности клетки и организма. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Обмен веществ и превра­щения энергии — признак живых организмов. Пище­вые связи в экосистеме. Передвижение веществ у растений и животных. Выделение у растений и животных. Размножение организмов. Бесполое и половое. Животные. Размножение, рост и развитие. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение полое и половое раз­множение. Половые клетки. Оплодотворение. Растения. Рост, развитие и размножение. Половое размножение. Изучение ор­ганов цветкового растения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Рост и развитие растений и животных – свойства живых существ.

**Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений.**

 Клеточное строение орга­низмов. Многообразие кле­ток. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плаз­матическая мембрана, цито­плазма, пластиды, мито­хондрии, вакуоли и хромосомы.

Строение и виды корневых систем, их значение. Органы цветкового растения. Побег, строение, виды и значение. Разнообразие побегов и их значение. Строение листа и его значение. Строение и разнообразие цветков, соцветия. Их значение. Размножение покрытосеменных растений. Виды размножения, значение. Классификация покрытосеменных растений. Классы Двудольных и Однодольных растений. Семейства и их характеристика и значение. Многообразие живой природы . Охрана природы.  **4. Планируемые результаты изучения курса «Биология 6 класс»**

 **Предметные результаты обучения**
*Учащиеся должны знать*:
—основные признаки живой природы;
-строение органов растения;
—основные органоиды клетки;
—основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
—ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы; - многообразие живых организмов и их охрану.
*^ Учащиеся должны уметь:*
—объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;\_
—характеризовать методы биологических исследований;—узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
—объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
—соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
**^ Метапредметные результаты обучения**
*Учащиеся должны уметь*:
—проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
—ставить учебную задачу под руководством учителя;
—систематизировать и обобщать разные виды информации;\_
—составлять план выполнения учебной задач.

**Личностные** **результаты обучения , воспитательные Экологические:**

---становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

---формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

---воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.- формирование ответственного отношения к учению, - готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, - формирование личностных представлений о целостности природы. -формировать познавательные интересы и мотивы, направленных на изучение живой природы; -интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать делать выводы); - формирование коммуникативности компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками.

**4. Перечень  учебно-методического обеспечения.Интернет ресурсы.**

ü    5-6 кл Биология. Под редакцией Пасечника, Москва « Просвещение» 2019 год ü  кл Биология. Под редакцией Пасечника, Москва « Просвещение» 2019 год  . Рабочая тетрадь. 6 класс. ü    В. Б. Захарова, Н. И. Сонин. Многообразие живых организмов. ü    В. С. Кучменко. Программно-методические материалы: Биология. ü    Н. А. Касаткина. Биология. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. ü    М. В. Высоцкая. Биология живой организм 6 кл. Поурочное планы. ü    Биология поурочное планирование В.В.Пасечник.

1. http:// ru. wikipedia.org (обмен веществ, питание, фотосинтез,дыхание, передвижение, размножение и рост , развитие) 2. http:// [www.ecosystema](http://www.ecosystema) ru\08nature\trees\morf-sum\morf.htm (органы цветкового растения). 3. http:// [www.unnaturalist](http://www.unnaturalist). Ru (Жизнедеятельность живых организмов). 4. ü    [http://tana.ucoz.ru](http://tana.ucoz.ru/) 5.ü    [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) 6.ü    [http://pedsovet.ru](http://pedsovet.ru/)

5. Тематическое планирование. 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ

Общее количество часов — 69 часов, в неделю — 2 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Кол-вочасов | Пунктучебника |
| План | Факт |
| Повторение, изученного в 5 классе (2 часа) |
| 1. | 02.09 |  | Царства живых организмов. | 1 | Повт. §4 |
| 2. | 07.09 |  | Среды обитания организмов. | 1 | Повт. §5 |
| Жизнедеятельность организмов (15 часов) |
| 3-4. | 09.0914.09 |  | Обмен веществ - главный признак жизни | 2 | §28 |
| 5-6. | 16.0921.09 |  | Питание бактерий, грибов и животных | 2 | §29 |
| 7. | 23.09 |  | Питание растений. Удобрения | 1 | §30 |
| 8. | 28.09 |  | Фотосинтез | Г | §31 |
| 9-10. | 30.0905.10 |  | Дыхание растений и животных | 2 | §32 |
| 11. | 07.10 |  | Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. | 1 | §33 |
| 12. | 12.10 |  | Передвижение веществ у животных. | 1 | §34 |
| 13. | 14.10 |  | Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. | 1 | §35 |
| 14. | 19.10 |  | Выделение у животных. | 1 | §35 с 148а |
| 15. | 21.10 |  | Экскурсия «Осенние явления в жизни растений. Листопад» | 1 |  |
| 16-17 | 26.1028.10 |  | Обобщение по теме «Жизнедеятельность организмов» | 2 |  |
| Размножение, рост и развитие организмов (6 часов) |
| 18-19. | 09.1111.11 |  | Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. | 2 | §36 |
| 20. | 16.11 |  | Половое размножение. | 1 | §36 с. 151 |
| 21. | 18.11 |  | Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. | 1 | §37 |
| 22. | 23.11 |  | Лабораторная работа «Определение возраста дерева по спилу» | 1 | §37 |
| 23. | 25.11 |  | Обобщение по теме «Размножение, рост и развитие организмов» | 1 |  |
| Строение и многообразие покрытосеменных растений (35 часов) |
| 24. | 30.11 |  | Строение семян однодольных растений. | 1 | §38 |
| 25. | 02.12 |  | Строение семян двудольных растений. | 1 | §38 |
| 26. | 07.12 |  | Лабораторная работа «Изучение строения семян двудольных и однодольных растений» | 1 | Стр. 159 |
| 27-28. | 09.1214.12 |  | Виды корней и типы корневых систем. | 2 | §39 |
| 29. | 16.12 |  | Лабораторная работа «Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы» | 1 | Стр. 162 |
| 30. | 21.12 |  | Видоизменения корней. | 1 | §40 |
| 31-32. | 23.1228.12 |  | Побег и почки. | 2 | §41 |
| 33-34. | 30.1213.01 |  | Строение стебля | 2 | §42 |
| 35. | 18.01 |  | Внешнее строение листа. | 1 | §43 |
| 36. | 20.01 |  | Клеточное строение листа. | 1 | §44 |
| 37. | 25.01 |  | Влияние факторов среды на строение листа. | 1 | §44 |
| 38. | 27.01 |  | Лабораторная работа «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. | 1 | Стр. 179 |
| 39. | 01.02 |  | Видоизменения побегов. | 1 | §45 |
| 40. | 03.02 |  | Лабораторная работа «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)» | 1 | Стр. 182- 183 |
| 41. | 08.02 |  | Обобщение по теме: «Взаимосвязь корня и побега - основа целостности растительного организма». | 1 |  |
| 42. | 10.02 |  | Строение и разнообразие цветков | 1 | §46 |
| 43. | 15.02 |  | Лабораторная работа «Изучение строения цветка» | 1 | Стр. 186 |
| 44. | 17.02 |  | Соцветия. | 1 | §47 |
| 45-46. | 22.0201.03 |  | Плоды. | 2 | §48 |
| 47. | 03.03 |  | Лабораторная работа «Классификация плодов» | 1 | Стр. 195 |
| 48-49 | 10.0315.03 |  | Размножение покрытосеменных растений ( Вегетативное и половое) | 2 | §49 |
| 50. | 17.03 |  | Классификация покрытосеменных. | 1 | §50 |
| 51-52. | 22.0324.03 |  | Класс Двудольные. | 2 | §51 |
| 53. | 05.04 |  | Лабораторная работа «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» | 1 | Стр.208 |
| 54-55. | 07.0412.04 |  | Класс Однодольные. | 2 | §52 |
| 56-57. | 14.0419.04 |  | Обобщение по теме «Классификация покрытосеменных» | 2 |  |
| 58-59. | 21.0426.04 |  | Многообразие живой .природы. Охрана природы. | 2 | .-§ 53 |
| 60. | 28.04 |  | Экскурсия «Весенние явления в жизни растений» | 1 |  |
| 61-62. | 03.0505.05 |  | Обобщение и повторение по курсу биологии 6 класса | 2 |  |
| 63. | 10.05 |  | Контрольно-обобщающий урок по курсу биологии 6 класса | 1 |  |
| 64. | 12.05 |  | Экскурсия «Растения окрестностей поселка Горный» | 1 |  |
| 65-69 | 17.0519.0524.0526.0531.05 |  | Повторение по курсу биологии 6 класса | 4 |  |

Согласовано

Заместитель директора поУВР

---------------------Н.В.Кичкина

Подпись

----------------------2022